

บทที่ 3

วิธีดำเนินการประเมิน

โครงการพัฒนาโรงเรียนบ้านแซววิทยาคมสู่การเป็นโรงเรียนคุณธรรม ผู้ประเมินได้ทำการประเมินการดำเนินโครงการ โดยมีขั้นตอนรายละเอียดการดำเนินการประเมินดังต่อไปนี้

1. รายละเอียดโครงการ
2. วิธีการประเมินโครงการ
3. ประชากรที่ใช้ในการประเมิน
4. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
5. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล

รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

พระราชกระแสรับสั่งของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูรทรง พระราชทานพระบรมราโชวาท ด้านการศึกษาเพื่อสานต่อพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 เกี่ยวกับ“ศาสตร์พระราชา” และ“แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ว่า การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน 1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม 3. มีงานทำ - มีอาชีพ 4. เป็นพลเมืองดี ศาสตร์พระราชาเป็น ศาสตร์ที่ครอบคลุม เรื่องเอกลักษณ์ของชนชาติไทย เช่น การอ่อนน้อมถ่อมตน การเป็นสุภาพชน ความขยันหมั่นเพียร การซื่อสัตย์สุจริต ซึ่งเป็นคุณงามความดีของคนไทยที่บรรพชนไทยได้ปฏิบัติ สืบทอดต่อกันมา ศาสตร์พระราชาให้ข้อคิดการประพฤติปฏิบัติตนไว้ว่า อย่าคบคนด้วยฐานะ คบคน ด้วยความดี มีมิตรภาพด้วยความรักความผูกพัน และขอให้มีความกตัญญูรู้คุณต่อบิดามารดา ผู้มีพระคุณ ประเทศชาติและพระมหากษัตริย์ ถ้าทุกคนปฏิบัติตามศาสตร์ของพระราชาแล้วก็จะ เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ มีภูมิคุ้มกันที่มั่นคงในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข และมีการบริหารจัดการ ความเสี่ยงอย่างเหมาะสม เกิดความสมดุลและยั่งยืน ประเทศก็จะมีแต่คนดีและทำให้ ประเทศเจริญก้าวหน้า โครงการโรงเรียนคุณธรรม เป็นการดำเนินงานเพื่อสืบสานพระราชปณิธาน ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 ตามพระราชประสงค์ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาล ที่ 10 ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินงานตามนโยบายภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติ เกี่ยวกับเรื่อง คุณธรรม โดยการจัดการศึกษาให้เยาวชนเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพอีกทั้งรับผิดชอบ ในการจัดการศึกษาเพื่อให้เยาวชนทุกคน มีความรู้ ความสามารถ เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข หลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551) ได้กล่าวถึง จุดมุ่งหมาย ซึ่งถือเป็นมาตรฐานการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยเฉพาะ คือมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษา ต่อและ ประกอบอาชีพ จึงกำหนดจุดมุ่งหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในข้อที่ 1 คือ มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตาม

หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด โดยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้นักเรียน 8 ประการ ดังนี้ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

จากหลักการและเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น โรงเรียนบ้านแซววิทยาคม ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาด้านคุณธรรมและจริยธรรมให้นักเรียน อีกทั้งเป็นการมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียนร่วมกับบุคลากรภายในโรงเรียน จึงได้ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแนวนโยบาย โรงเรียนคุณธรรม โดยยึดหลักคุณธรรม 5 ประการ คือ ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ และอุดมการณ์คุณธรรม ผ่านกระบวนการกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมขยะมีคุณค่า ต้นกล้าคุณธรรม กิจกรรมรณรงค์สวมหน้ากากอนามัย Magic Shoes กิจกรรมเดินแถวตรง บ่งบอกวินัย กิจกรรมแต่งกายดี มีวินัย และกิจกรรมมารยาทดี ศรีบ้านแซว เป็นต้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาโรงเรียนสู่การเป็นโรงเรียนคุณธรรม
- 2.2 เพื่อให้ให้นักเรียน ครู ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีระเบียบวินัย เป็นแบบอย่างที่ดี

ในด้านคุณธรรม

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

นักเรียน ครู ผู้บริหาร ร้อยละ 90 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านคุณธรรมตามตัวบ่งชี้ที่ทางโรงเรียนได้กำหนดขึ้น มีความเป็นระเบียบวินัย และปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

โรงเรียนบ้านแซววิทยาคมเป็นโรงเรียนคุณธรรมต้นแบบ

4. วิธีการดำเนินการ

ขั้นตอน	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ขั้น วางแผน (Plan)	- ประชุมวางแผน - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนิน โครงการ	พ.ค.64		น.ส.อำภา จิตแหลม นายปรีชา คำแสน นายพิทักษ์ ไชยสถาน น.ส.นุชรินทร์ ปามูล
ขั้นปฏิบัติ (Do)	ปฏิบัติตามโครงการคุณธรรมที่ กำหนดไว้	พ.ค.64 - มี.ค.65	15,000	
ขั้น ตรวจสอบ ติดตาม (Check)	รายงานโครงการโรงเรียน คุณธรรม เมื่อสิ้นปีการศึกษา เสนอต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	มี.ค.65	-	
ขั้น นำไปใช้/ ปรับปรุง พัฒนา (Act)	นำข้อมูลและรายงานตาม โครงการมาพิจารณาจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาเพื่อนำข้อมูลมา เป็นแนวทางในการพัฒนางาน ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	มี.ค.65	-	

5. แผนการดำเนินงาน

ที่	โครงการ	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	โครงการส่งเสริมให้ นักเรียนมีความรักชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์	1. กิจกรรมหน้าเสาธง (การ เคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ การสวดมนต์) 2. กิจกรรมวันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา (วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา) 3. กิจกรรมวันสำคัญ (วันแม่ แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ วัน เฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว พระราชนิและพระบรม ราชวงศ์)	พ.ค. 64 – มี.ค. 65	นายปรีชา คำแสน

ที่	โครงการ	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
2	โครงการส่งเสริมให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต	1. กิจกรรมของหายได้คืน 2. กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน	พ.ค. 64 – มี.ค. 65	นางสาวอำภา จิตแหลม
3	โครงการส่งเสริมให้นักเรียนมีระเบียบวินัย	1. กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี 2. กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร 3. กิจกรรมเดินแถวตรง บ่งบอกวินัย 4. กิจกรรมแต่งกายดี มีวินัย 5. กิจกรรมรองเท้ามหัศจรรย์ Magic Shoes	พ.ค. 64 – มี.ค. 65	นางสาวนุชรินทร์ ปามูล
4	โครงการส่งเสริมให้นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้	1. กิจกรรมห้องสมุด 2. กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน 3. กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	พ.ค. 64 – มี.ค. 65	นายพิทักษ์ ไชยสถาน
5	โครงการส่งเสริมให้นักเรียนอยู่อย่างพอเพียง	1. กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง 2. กิจกรรมขยะมีคุณค่า ต้นกล้าคุณธรรม 3. กิจกรรมธนาคารโรงเรียน	พ.ค. 64 – มี.ค. 65	นายพิทักษ์ ไชยสถาน
6	โครงการส่งเสริมให้นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน	1. กิจกรรมค่ายปรับความรู้พื้นฐาน 2. กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ Open House 3. กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	พ.ค. 64 – มี.ค. 65	นางสาวอำภา จิตแหลม
7	โครงการส่งเสริมให้นักเรียนรักความเป็นไทย	1. กิจกรรมมารยาทดี ศรีบ้าน แซว 2. กิจกรรมวันสำคัญ (วันไหว้ครู วันลอยกระทง วันเข้าพรรษา) 3. กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ	พ.ค. 64 – มี.ค. 65	นายปรีชา คำแสน
8	โครงการส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะ	1. กิจกรรมชุมนุม 2. กิจกรรมสาธารณประโยชน์ 3. กิจกรรมจิตอาสา	พ.ค. 64 – มี.ค. 65	นางสาวนุชรินทร์ ปามูล

6. ปฏิทินการดำเนินงาน

โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ											
	2564							2565				
	พ.ค.	พ.ค.	พ.ค.	พ.ค.	พ.ค.	พ.ค.	พ.ค.	พ.ค.	พ.ค.	พ.ค.	พ.ค.	
1. โครงการพัฒนาโรงเรียนบ้านแซว วิทยาคม สู่การเป็นโรงเรียนคุณธรรม	←											→
2. สรุป ประเมินและรายงานผล												↔

7. งบประมาณ (เงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน) รวมทั้งสิ้น 15,000 บาท

8. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัด/ประเมินผล	เครื่องมือวัด
ร้อยละ 90 ของผู้บริหาร ครู นักเรียน ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้าน คุณธรรมตามตัวบ่งชี้ที่ทางโรงเรียนได้ กำหนดขึ้น มีความเป็นระเบียบวินัย และปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น	การประเมินคุณธรรมตามตัว บ่งชี้	แบบประเมินคุณธรรม ตามตัวบ่งชี้

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ด้านปริมาณ

นักเรียน ครู ผู้บริหาร ร้อยละ 90 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านคุณธรรมตาม
ตัวบ่งชี้ที่ทางโรงเรียนได้กำหนดขึ้น มีความเป็นระเบียบวินัย และปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น

ด้านคุณภาพ

โรงเรียนบ้านแซววิทยาคมเป็นโรงเรียนคุณธรรมต้นแบบ

วิธีการประเมินโครงการ

การประเมินโครงการพัฒนาโรงเรียนบ้านแซววิทยาคม สู่การเป็นโรงเรียนคุณธรรม
ผู้ประเมินประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมิน CIPP Model (เยาวดี ราชชัยกุล วิบูลย์ศรี, 2556) โดย
ประเมินทั้งระบบของโครงการใน 4 ด้าน ได้แก่ 1. ด้านบริบท 2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น 3. ด้าน
กระบวนการ และ 4. ด้านผลผลิต โดยมีรายละเอียดในการประเมินจำแนกเป็นรายด้านดังนี้

1. ด้านบริบท เป็นการประเมินเกี่ยวกับบริบทด้านความต้องการจำเป็นของผู้เกี่ยวข้อง ความเป็นไปได้และความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ของโครงการพัฒนาโรงเรียนบ้านแซววิทยาคม สู่การเป็นโรงเรียนคุณธรรม กับจุดเน้น เป้าหมาย นโยบายของต้นสังกัดและสถานศึกษา รวมถึงสภาพบริบท สังคม ชุมชน และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น เป็นการประเมินเกี่ยวกับความรู้ ความพร้อม ความสามารถ ความเพียงพอ ความเหมาะสมของบุคลากร งบประมาณ ระยะเวลา และวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการ ดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์

3. ด้านกระบวนการ เป็นการประเมินเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการ การวัดผลและประเมินผล การใช้สื่อและเทคโนโลยีต่าง ๆ และสภาพการดำเนินงานตามกิจกรรมใน โครงการ

4. ด้านผลผลิต เป็นการประเมินเกี่ยวกับความเป็นโรงเรียนคุณธรรม โดยพิจารณาจาก คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการดำเนินโครงการ

ประชากรที่ใช้ในการประเมิน

ประชากรที่ใช้ในการประเมินโครงการพัฒนาโรงเรียนบ้านแซววิทยาคมสู่การเป็นโรงเรียน คุณธรรม ในปีการศึกษา 2564 รวมจำนวน 648 คน ประกอบด้วย

1. ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านแซววิทยาคม จำนวน 1 คน
2. ครูผู้สอนในโรงเรียนบ้านแซววิทยาคม จำนวน 26 คน
3. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านแซววิทยาคม จำนวน

15 คน

4. นักเรียนในโรงเรียนบ้านแซววิทยาคม จำนวน 303 คน
5. ผู้ปกครองนักเรียนของโรงเรียนบ้านแซววิทยาคม จำนวน 303 คน

การประเมินโครงการพัฒนาโรงเรียนบ้านแซววิทยาคม สู่การเป็นโรงเรียนคุณธรรม ในป การศึกษา 2564 ผู้ประเมินกำหนดกลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการประเมินแต่ละด้าน ดังนี้

1. ประชากรที่ใช้ในการประเมินด้านบริบท จำนวน 42 คน ประกอบด้วย

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านแซววิทยาคม ได้มาโดยการเลือกแบบ เจาะจง (Purposive Selecting) โดยเป็นผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านแซว วิทยาคม จำนวน 1 คน

1.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านแซววิทยาคม ได้มาโดย การเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selecting) จำนวน 15 คน

1.3 ครูผู้สอนในโรงเรียนบ้านแซววิทยาคม ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selecting) จำนวน 26 คน

2. ประชากรที่ใช้ในการประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้น จำนวน 42 คน ประกอบด้วย

2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียนบ้านแซววิทยาคม ได้มาโดย การเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selecting) โดยเป็นผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษาของโรงเรียน บ้านแซววิทยาคม จำนวน 1 คน

2.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านแซววิทยาคม ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selecting) จำนวน 15 คน

2.3 ครูผู้สอนของโรงเรียนบ้านแซววิทยาคม ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการ ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selecting) จำนวน 26 คน

3. ประชากรที่ใช้ในการประเมินด้านกระบวนการ จำนวน 345 คน ประกอบด้วย

3.1 ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านแซววิทยาคม ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selecting) โดยเป็นผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านแซววิทยาคม จำนวน 1 คน

3.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านแซววิทยาคม ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selecting) จำนวน 15 คน

3.3 ครูผู้สอนของโรงเรียนบ้านแซววิทยาคมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการ ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selecting) จำนวน 26 คน

3.4 ผู้ปกครองนักเรียนของโรงเรียนบ้านแซววิทยาคม ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selecting) จำนวน 303 คน

4. ประชากรที่ใช้ในการประเมินด้านผลผลิต จำนวน 648 คน ประกอบด้วย

4.1 ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านแซววิทยาคม ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selecting) โดยเป็น จำนวน 1 คน

4.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านแซววิทยาคม ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selecting) จำนวน 15 คน

4.3 ครูผู้สอนของโรงเรียนบ้านแซววิทยาคม ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการ ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selecting) จำนวน 26 คน

4.4 ผู้ปกครองนักเรียนของโรงเรียนบ้านแซววิทยาคม ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selecting) จำนวน 303 คน

4.5 นักเรียนของโรงเรียนบ้านแซววิทยาคม ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selecting) จำนวน 303 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการประเมินโครงการพัฒนาโรงเรียนบ้านแซววิทยาคมสู่การเป็นโรงเรียนคุณธรรม เป็นแบบประเมินและแบบสอบถามที่ผู้ประเมินสร้างขึ้นเอง มีทั้งหมดจำนวน 5 ฉบับ ดังนี้

ฉบับที่ 1 แบบประเมินสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษา เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม มีทั้งหมด 6 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน เป็นแบบตรวจสอบรายการ จำนวน 4 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบประเมินความเหมาะสมด้านบริบทของโครงการพัฒนาโรงเรียนบ้านแซววิทยาคม สู่การเป็นโรงเรียนคุณธรรม เป็นแบบตรวจสอบรายการ จำนวน 18 ข้อ

ตอนที่ 3 แบบประเมินความเหมาะสมด้านปัจจัยเบื้องต้น โครงการพัฒนาโรงเรียนบ้านแซววิทยาคม ผู้การเป็นโรงเรียนคุณธรรม เป็นแบบตรวจสอบรายการ จำนวน 10 ข้อ

ตอนที่ 4 แบบประเมินความเหมาะสมด้านกระบวนการของโครงการพัฒนาโรงเรียนบ้านแซววิทยาคม ผู้การเป็นโรงเรียนคุณธรรม เป็นแบบตรวจสอบรายการ จำนวน 16 ข้อ

ตอนที่ 5 แบบประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการพัฒนาโรงเรียนบ้านแซววิทยาคม ผู้การเป็นโรงเรียนคุณธรรม เป็นแบบตรวจสอบรายการ จำนวน 15 ข้อ

ตอนที่ 6 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เป็นแบบคำถามปลายเปิด

ตอนที่ 2-5 มีเกณฑ์การให้คะแนน ข้อคำถามดังนี้

คะแนน 5 หมายถึง ระดับมากที่สุด

คะแนน 4 หมายถึง ระดับมาก

คะแนน 3 หมายถึง ระดับปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง ระดับน้อย

คะแนน 1 หมายถึง ระดับน้อยที่สุด

ฉบับที่ 2 แบบประเมินสำหรับผู้ปกครอง เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม มีทั้งหมด 4 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน เป็นแบบตรวจสอบรายการ จำนวน 3 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบประเมินความเหมาะสมด้านกระบวนการของโครงการพัฒนาโรงเรียนบ้านแซววิทยาคมผู้การเป็นโรงเรียนคุณธรรม เป็นแบบตรวจสอบรายการ จำนวน 16 ข้อ

ตอนที่ 3 แบบประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการพัฒนาโรงเรียนบ้านแซววิทยาคมผู้การเป็นโรงเรียนคุณธรรม เป็นแบบตรวจสอบรายการ จำนวน 8 ข้อ

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เป็นแบบคำถามปลายเปิด

ตอนที่ 2-3 มีเกณฑ์การให้คะแนน ข้อคำถามดังนี้

คะแนน 5 หมายถึง ระดับมากที่สุด

คะแนน 4 หมายถึง ระดับมาก

คะแนน 3 หมายถึง ระดับปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง ระดับน้อย

คะแนน 1 หมายถึง ระดับน้อยที่สุด

ฉบับที่ 3 แบบประเมินสำหรับนักเรียน เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม มีทั้งหมด 3 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ จำนวน 2 ข้อ

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนาโรงเรียนบ้านแซววิทยาคมผู้การเป็นโรงเรียนคุณธรรม เป็นแบบตรวจสอบรายการ จำนวน 8 ข้อ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เป็นแบบคำถามปลายเปิด

ตอนที่ 2 มีเกณฑ์การให้คะแนน ข้อคำถามดังนี้

คะแนน 5 หมายถึง ระดับมากที่สุด

คะแนน 4 หมายถึง ระดับมาก

คะแนน 3 หมายถึง ระดับปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง ระดับน้อย

คะแนน 1 หมายถึง ระดับน้อยที่สุด

ฉบับที่ 4 แบบประเมินสำหรับครูผู้สอน เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม มีทั้งหมด 9 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน เป็นแบบตรวจสอบรายการ จำนวน 3 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบประเมินความเหมาะสมด้านบริบทของโครงการพัฒนาโรงเรียนบ้านแซว

วิทยาคมสู่การเป็นโรงเรียนคุณธรรม เป็นแบบตรวจสอบรายการ จำนวน 18 ข้อ

ตอนที่ 3 แบบประเมินความเหมาะสมด้านปัจจัยเบื้องต้นของโครงการพัฒนาโรงเรียนบ้านแซววิทยาคมสู่การเป็นโรงเรียนคุณธรรม เป็นแบบตรวจสอบรายการ จำนวน 10 ข้อ

ตอนที่ 4 แบบประเมินความเหมาะสมด้านกระบวนการของโครงการพัฒนาโรงเรียนบ้านแซววิทยาคมสู่การเป็นโรงเรียนคุณธรรม เป็นแบบตรวจสอบรายการ จำนวน 16 ข้อ

ตอนที่ 5 แบบประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการพัฒนาโรงเรียนบ้านแซววิทยาคมสู่การเป็นโรงเรียนคุณธรรม เป็นแบบตรวจสอบรายการ จำนวน 15 ข้อ

ตอนที่ 6 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน เป็นแบบตรวจสอบรายการ จำนวน 29 ข้อ

ตอนที่ 7 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของครูผู้สอน เป็นแบบตรวจสอบรายการ จำนวน 23 ข้อ

ตอนที่ 8 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นแบบตรวจสอบรายการ จำนวน 49 ข้อ

ตอนที่ 9 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เป็นแบบคำถามปลายเปิด

ตอนที่ 2 - 5 มีเกณฑ์การให้คะแนน ข้อคำถามดังนี้

คะแนน 5 หมายถึง ระดับมากที่สุด

คะแนน 4 หมายถึง ระดับมาก

คะแนน 3 หมายถึง ระดับปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง ระดับน้อย

คะแนน 1 หมายถึง ระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 6 - 8 แบ่งระดับคุณภาพออกเป็น 4 ระดับ ดังนี้

คุณภาพ 3 หมายถึง ดีเยี่ยม

คุณภาพ 2 หมายถึง ดี

คุณภาพ 1 หมายถึง ผ่าน

คุณภาพ 0 หมายถึง ไม่ผ่าน

ฉบับที่ 5 แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนและสมรรถนะของนักเรียน ปีการศึกษา 2563 และ 2564

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

ผู้ประเมินได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการประเมินโครงการพัฒนาโรงเรียนบ้านแซววิทยาคม สู่การเป็นโรงเรียนคุณธรรม โดยมีรายละเอียดการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

1. แบบประเมินเกี่ยวกับบริบทของโครงการพัฒนาโรงเรียนบ้านแซววิทยาคมสู่การเป็นโรงเรียนคุณธรรม มีขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

1.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินโครงการด้านบริบท เพื่อกำหนดวัตถุประสงค์ของการประเมิน เพื่อประเมินความต้องการจำเป็นของผู้เกี่ยวข้อง ความเป็นไปได้ และความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ของโครงการ

1.2 กำหนดรูปแบบของแบบประเมินเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ จำนวน 18 ข้อ

1.3 เขียนข้อคำถามในแบบประเมินเกี่ยวกับการประเมินบริบทโครงการฉบับร่าง

1.4 นำแบบประเมินที่สร้างขึ้น เสนอผู้เชี่ยวชาญด้านบริหารการศึกษา ด้านการวิจัย และด้านการประเมินผล จำนวน 5 ท่าน เพื่อหาความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) โดยพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องด้านโครงสร้างเนื้อหาและภาษา ด้วยวิธีการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence: IOC) ระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ เพื่อให้มีความสมบูรณ์และให้ผู้ตอบเข้าใจได้ง่าย สามารถวัดได้ตรงกับสิ่งที่ต้องการศึกษาแล้วนำมาปรับปรุงให้ เหมาะสมถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์การประเมินของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

+1 หมายถึง แน่ใจว่าสิ่งที่ประเมินมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าสิ่งที่ประเมินมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

-1 หมายถึง แน่ใจว่าสิ่งที่ประเมินไม่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

นำผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ คำนวณค่าดัชนีความสอดคล้องและคัดเลือกข้อที่ผลการพิจารณามีค่า IOC ตั้งแต่ 0.60 ขึ้นไป ซึ่งพบว่าข้อคำถามมีค่าดัชนีความสอดคล้องรายข้ออยู่ระหว่าง 0.80 – 1.00 แล้วจัดทำเป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปทดลองใช้ (แสดงรายละเอียดในภาคผนวก จ)

1.5 นำแบบประเมินที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนจันทบุรีวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ จำนวน 30 คน ซึ่งเป็นโรงเรียนคุณธรรมที่ใช้กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม ของมูลนิธิยุวสถิรคุณ เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ทั้งฉบับโดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) (Cronbach, 1990) โดยค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.87 (แสดงรายละเอียดในภาคผนวก จ)

1.6 นำแบบประเมินพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ และนำไปใช้ในการเก็บข้อมูล

2. แบบประเมินเกี่ยวกับปัจจัยเบื้องต้นของโครงการพัฒนาโรงเรียนบ้านแซววิทยาคมสู่การเป็นโรงเรียนคุณธรรม มีขั้นตอนการสร้าง และตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

2.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินโครงการด้านปัจจัย

นำเข้า กำหนดวัตถุประสงค์ของการประเมิน เพื่อประเมินด้านความพร้อม ความสามารถ ความเพียงพอ ความเหมาะสมของบุคลากร งบประมาณ ระยะเวลา และวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์

2.2 กำหนดรูปแบบของแบบประเมินเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating scale)

5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ

2.3 เขียนข้อคำถามในแบบประเมินเกี่ยวกับการประเมินปัจจัยเบื้องต้นของโครงการฉบับร่าง

2.4 นำแบบประเมินที่สร้างขึ้น เสนอผู้เชี่ยวชาญด้านบริหารการศึกษา ด้านการวิจัย และด้านการประเมินผล จำนวน 5 ท่าน เพื่อหาความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) โดยพิจารณา ตรวจสอบความถูกต้องด้านโครงสร้างเนื้อหาและภาษา ด้วยวิธีการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence: IOC) ระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ เพื่อให้มีความสมบูรณ์และให้ผู้ตอบเข้าใจได้ง่าย สามารถวัดได้ตรงกับสิ่งที่ต้องการศึกษาแล้วนำมาปรับปรุงให้เหมาะสมถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์การประเมินของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

+1 หมายถึง แน่ใจว่าสิ่งที่ประเมินมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าสิ่งที่ประเมินมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

-1 หมายถึง แน่ใจว่าสิ่งที่ประเมินไม่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

นำผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ คำนวณค่าดัชนีความสอดคล้องและคัดเลือกข้อที่ผลการพิจารณามีค่า IOC ตั้งแต่ 0.60 ขึ้นไป ซึ่งพบว่าข้อคำถามมีค่าดัชนีความสอดคล้องรายข้ออยู่ระหว่าง 0.80 – 1.00 แล้วจัดทำเป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปทดลองใช้ (แสดงรายละเอียดในภาคผนวก จ)

2.5 นำแบบประเมินที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโรงเรียนจันจวี่วิทยาком สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ จำนวน 30 คน ซึ่งเป็นโรงเรียนคุณธรรมที่ใช้กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม ของมูลนิธิยุวสถิรคุณ เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ทั้งฉบับ โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) (Cronbach, 1990) โดยค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.90 (แสดงรายละเอียดในภาคผนวก จ)

2.6 นำแบบประเมินพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ และนำไปใช้ในการเก็บข้อมูล

3. แบบประเมินเกี่ยวกับกระบวนการของโครงการพัฒนาโรงเรียนบ้านแซววิทยาкомสู่การเป็นโรงเรียนคุณธรรม มีขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

3.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินโครงการด้านกระบวนการ โดยกำหนดเป็นข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการดำเนินกิจกรรมหลัก กำหนดวัตถุประสงค์ของ การประเมิน เพื่อประเมินเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมต่างๆ ของโครงการ การวัดผลและประเมินผลการใช้สื่อและเทคโนโลยีต่าง ๆ ในกิจกรรมและสภาพการดำเนินงาน

3.2 กำหนดรูปแบบของแบบประเมินเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating scale)

5 ระดับ จำนวน 16 ข้อ

3.3 เขียนข้อคำถามในแบบประเมินเกี่ยวกับการประเมินกระบวนการในโครงการฉบับร่าง

3.4 นำแบบประเมินที่สร้างขึ้น เสนอผู้เชี่ยวชาญด้านบริหารการศึกษา ด้านการวิจัย และด้านการประเมินผล จำนวน 5 ท่าน เพื่อหาความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) โดยพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องด้านโครงสร้างเนื้อหาและภาษา ด้วยวิธีการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence: IOC) ระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ เพื่อให้มีความสมบูรณ์ และให้ผู้ตอบเข้าใจได้ง่าย สามารถวัดได้ตรงกับสิ่งที่ต้องการศึกษาแล้วนำมาปรับปรุงให้เหมาะสม ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์การประเมินของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

- +1 หมายถึง แน่ใจว่าสิ่งที่ประเมินมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์
- 0 หมายถึง ไม่น่าจะแน่ใจว่าสิ่งที่ประเมินมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์
- 1 หมายถึง แน่ใจว่าสิ่งที่ประเมินไม่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

นำผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ คำนวณค่าดัชนีความสอดคล้องและคัดเลือกข้อที่ผลการพิจารณามีค่า IOC ตั้งแต่ 0.60 ขึ้นไป ซึ่งพบว่าข้อคำถามมีค่าดัชนีความสอดคล้องรายข้ออยู่ ระหว่าง 0.80 – 1.00 แล้วจัดทำเป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปทดลองใช้ (แสดงรายละเอียดในภาคผนวก จ)

3.5 นำแบบประเมินที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนจันจว้าวิทยาكم สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย จำนวน 30 คน ซึ่งเป็นโรงเรียนคุณธรรมที่ใช้กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม ของมูลนิธิยุวสถิรคุณ เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ทั้งฉบับ โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์ อัลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) (Cronbach, 1990) โดยค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.92 (แสดงรายละเอียดในภาคผนวก จ)

3.6 นำแบบประเมินพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ และนำไปใช้ในการเก็บข้อมูล

4. แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อการดำเนินโครงการพัฒนาโรงเรียนบ้านแซววิทยาคมสู่การเป็นโรงเรียนคุณธรรม ประกอบด้วย 3 ฉบับ ได้แก่

4.1 แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และครูผู้สอน ต่อการดำเนินโครงการพัฒนาโรงเรียนบ้านแซววิทยาคมสู่การเป็นโรงเรียนคุณธรรม เป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ

4.2 แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการดำเนินโครงการพัฒนาโรงเรียนบ้านแซววิทยาคมสู่การเป็นโรงเรียนคุณธรรม เป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ จำนวน 8 ข้อ

4.3 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการดำเนินโครงการพัฒนาโรงเรียนบ้านแซววิทยาคมสู่การเป็นโรงเรียนคุณธรรม เป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ จำนวน 8 ข้อ

ขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

4.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินความพึงพอใจที่ได้รับจากการดำเนินโครงการ

4.2 กำหนดรูปแบบของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ

4.3 เขียนข้อคำถามในแบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อ

การดำเนินการดำเนินโครงการทั้ง 3 ฉบับ

4.4 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น เสนอผู้เชี่ยวชาญด้านบริหารการศึกษา ด้านการวิจัย และด้านการประเมินผล จำนวน 5 ท่าน เพื่อหาความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) โดยพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องด้านโครงสร้างเนื้อหาและภาษา ด้วยวิธีการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence: IOC) ระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ เพื่อให้มีความสมบูรณ์ และให้ผู้ตอบเข้าใจได้ง่าย สามารถวัดได้ตรงกับสิ่งที่ต้องการศึกษาแล้วนำมาปรับปรุงให้เหมาะสม ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์การประเมินของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

+1 หมายถึง แน่ใจว่าสิ่งที่ประเมินมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

0 หมายถึง ไม่น่าจะแน่ใจว่าสิ่งที่ประเมินมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

-1 หมายถึง แน่ใจว่าสิ่งที่ประเมินไม่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

นำผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ คำนวณค่าดัชนีความสอดคล้องและคัดเลือกข้อที่ผลการพิจารณามีค่า IOC ตั้งแต่ 0.60 ขึ้นไป ซึ่งพบว่าข้อคำถามมีค่าดัชนีความสอดคล้องรายข้ออยู่ระหว่าง 0.80 – 1.00 แล้วจัดทำเป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปทดลองใช้ (แสดงรายละเอียดในภาคผนวก จ)

4.5 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ครูผู้สอน จำนวน 30 คน ผู้ปกครอง จำนวน 30 คน และนักเรียน จำนวน 30 คน ที่โรงเรียนจันทบุรีวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เชียงราย ซึ่งเป็นโรงเรียนคุณธรรมที่ใช้กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม ของมูลนิธิยุวสถิรคุณ เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ทั้งฉบับ โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) (Cronbach, 1990) โดยค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามมีรายละเอียดดังนี้

4.1 แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และครูผู้สอน ต่อการดำเนินโครงการพัฒนาโรงเรียนบ้านแซววิทยาคมสู่การเป็นโรงเรียนคุณธรรม มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.95

4.2 แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการดำเนินโครงการพัฒนาโรงเรียนบ้านแซววิทยาคมสู่การเป็นโรงเรียนคุณธรรม มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.87

4.3 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการดำเนินโครงการพัฒนาโรงเรียนบ้านแซววิทยาคมสู่การเป็นโรงเรียนคุณธรรม มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.90

(แสดงรายละเอียดในภาคผนวก จ)

4.6 นำแบบสอบถามพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ และนำไปใช้ในการเก็บข้อมูล

5. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ใช้สำหรับสอบถามครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับโครงการ มีลักษณะเป็นข้อคำถามแบบมาตราประมาณค่า (Rating scale) 4 ระดับ จำนวน 29 ข้อ

ขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

5.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

5.2 กำหนดรูปแบบของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating scale)

5 ระดับ

5.3 เขียนข้อคำถามในแบบสอบถามเกี่ยวกับแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

5.4 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น เสนอผู้เชี่ยวชาญด้านบริหารการศึกษา ด้านการวิจัย และด้านการประเมินผล จำนวน 5 ท่าน เพื่อหาความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) โดยพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องด้านโครงสร้างเนื้อหาและภาษา ด้วยวิธีการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence: IOC) ระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ เพื่อให้มีความสมบูรณ์ และให้ผู้ตอบเข้าใจได้ง่าย สามารถวัดได้ตรงกับสิ่งที่ต้องการศึกษาแล้วนำมาปรับปรุงให้เหมาะสม ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์การประเมินของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

+1 หมายถึง แน่ใจว่าสิ่งที่ประเมินมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

0 หมายถึง ไม่น่าจะแน่ใจว่าสิ่งที่ประเมินมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

-1 หมายถึง แน่ใจว่าสิ่งที่ประเมินไม่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

นำผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ คำนวณค่าดัชนีความสอดคล้องและคัดเลือกข้อที่ผลการพิจารณามีค่า IOC ตั้งแต่ 0.60 ขึ้นไป ซึ่งพบว่าข้อคำถามมีค่าดัชนีความสอดคล้องรายข้ออยู่ระหว่าง 0.80 – 1.00 แล้วจัดทำเป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปทดลองใช้ (แสดงรายละเอียดในภาคผนวก จ)

5.5 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับ นักเรียน โรงเรียน จันจว้าวิทยาคม จำนวน 30 คน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย จำนวน 30 คน ซึ่งเป็นโรงเรียนคุณธรรมที่ใช้กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม ของมูลนิธิยุวสถิรคุณ เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ทั้งฉบับ โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) (Cronbach, 1990) โดยค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม มีค่าเท่ากับ 0.93 (แสดงรายละเอียดในภาคผนวก จ)

6. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของครู ใช้สำหรับสอบถามครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับโครงการ มีลักษณะเป็นข้อคำถาม แบบมาตราประมาณค่า (Rating scale) 4 ระดับ จำนวน 23 ข้อ (แสดงรายละเอียดในภาคผนวก ง)

มีขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

6.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของครู

6.2 กำหนดรูปแบบของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ

6.3 เขียนข้อคำถามในแบบสอบถามเกี่ยวกับการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของครู

6.4 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น เสนอผู้เชี่ยวชาญด้านบริหารการศึกษา ด้านการวิจัยและด้านการประเมินผล จำนวน 5 ท่าน เพื่อหาความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) โดยพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องด้านโครงสร้างเนื้อหาและภาษา ด้วยวิธีการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence: IOC) ระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ เพื่อให้มีความสมบูรณ์ และให้ผู้ตอบเข้าใจได้ง่าย สามารถวัดได้ตรงกับสิ่งที่ต้องการศึกษาแล้วนำมาปรับปรุงให้เหมาะสม ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์การประเมินของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

- +1 หมายถึง แน่ใจว่าสิ่งที่ประเมินมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าสิ่งที่ประเมินมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์
- 1 หมายถึง แน่ใจว่าสิ่งที่ประเมินไม่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

นำผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ คำนวณค่าดัชนีความสอดคล้องและคัดเลือกข้อที่ผลการพิจารณามีค่า IOC ตั้งแต่ 0.60 ขึ้นไป ซึ่งพบว่าข้อคำถามมีค่าดัชนีความสอดคล้องรายข้ออยู่ ระหว่าง 0.80 – 1.00 แล้วจัดทำเป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปทดลองใช้ (แสดงรายละเอียดในภาคผนวก จ)

6.5 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับครูผู้สอนที่โรงเรียนจันจว้าวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย จำนวน 30 คน ซึ่งเป็นโรงเรียนคุณธรรมที่ใช้กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม ของมูลนิธิยุวสถิรคุณ เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ทั้งฉบับ โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) (Cronbach) โดยค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.94 (แสดงรายละเอียดในภาคผนวก จ)

6.6 นำแบบสอบถามพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ และนำไปใช้ในการเก็บข้อมูล

7. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหาร ใช้สำหรับสอบถามครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับโครงการ มีลักษณะเป็นข้อคำถามแบบมาตราประมาณค่า (Rating scale) 4 ระดับ จำนวน 49 ข้อ (แสดงรายละเอียดในภาคผนวก ง)

ขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

7.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินประเมินคุณลักษณะของผู้บริหาร

7.2 กำหนดรูปแบบของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ

7.3 เขียนข้อคำถามในแบบสอบถามเกี่ยวกับการประเมินประเมินคุณลักษณะของผู้บริหาร

7.4 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น เสนอผู้เชี่ยวชาญด้านบริหารการศึกษา ด้านการวิจัยและด้านการประเมินผล จำนวน 5 ท่าน เพื่อหาความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) โดย พิจารณาตรวจสอบความถูกต้องด้านโครงสร้างเนื้อหาและภาษา ด้วยวิธีการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence: IOC) ระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ เพื่อให้มีความสมบูรณ์ และให้ผู้ตอบเข้าใจได้ง่าย สามารถวัดได้ตรงกับสิ่งที่ต้องการศึกษาแล้วนำมาปรับปรุงให้เหมาะสม ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์การประเมินของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

- +1 หมายถึง แน่ใจว่าสิ่งที่ประเมินมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าสิ่งที่ประเมินมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์
- 1 หมายถึง แน่ใจว่าสิ่งที่ประเมินไม่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

นำผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ คำนวณค่าดัชนีความสอดคล้องและคัดเลือกข้อที่ผลการพิจารณามีค่า IOC ตั้งแต่ 0.60 ขึ้นไป ซึ่งพบว่าข้อคำถามมีค่าดัชนีความสอดคล้องรายข้ออยู่ ระหว่าง 0.80 – 1.00 แล้วจัดทำเป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปทดลองใช้ (แสดงรายละเอียดในภาคผนวก จ)

7.5 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับครูผู้สอน โรงเรียน จันจว้าวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย จำนวน 30 คน ซึ่งเป็นโรงเรียน คุณธรรมที่ใช้กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม ของมูลนิธิยุวสถิรคุณ เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ทั้งฉบับ โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์ อัลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) (Cronbach, 1990) โดยค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.94 (แสดงรายละเอียดในภาคผนวก จ)

7.6 นำแบบสอบถามพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ และนำไปใช้ในการเก็บข้อมูล

8. แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนและสมรรถนะ ของนักเรียน ปีการศึกษา 2563 และ 2564

มีขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

8.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ และหลักการสร้างแบบบันทึก

8.2 กำหนดรูปแบบของแบบบันทึก

8.3 สร้างแบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนและ สมรรถนะของนักเรียน

8.4 นำแบบบันทึกที่สร้างขึ้น เสนอผู้เชี่ยวชาญด้านบริหารการศึกษา ด้านการ วิจัยและด้านการประเมินผล จำนวน 5 ท่าน เพื่อหาความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) โดยพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องด้านโครงสร้างเนื้อหาและภาษา ด้วยวิธีการหาค่าดัชนีความ สอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence: IOC) ระหว่างรายการกับวัตถุประสงค์ เพื่อให้มีความสมบูรณ์ และให้ผู้ตอบเข้าใจได้ง่าย สามารถวัดได้ตรงกับสิ่งที่ต้องการศึกษาแล้วนำมา ปรับปรุงให้เหมาะสม ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์การประเมินของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

+1 หมายถึง แน่ใจว่าสิ่งที่ประเมินมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าสิ่งที่ประเมินมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

-1 หมายถึง แน่ใจว่าสิ่งที่ประเมินไม่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

นำผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ คำนวณค่าดัชนีความสอดคล้องและคัดเลือกข้อ ที่ผลการพิจารณามีค่า IOC ตั้งแต่ 0.60 ขึ้นไป ซึ่งพบว่ารายการมีค่า IOC เท่ากับ 1.00 ทุกรายการ (แสดงรายละเอียดในภาค ผนวก จ)

8.5 นำแบบสอบถามพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ และนำไปใช้ในการเก็บข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการประเมินโครงการพัฒนาโรงเรียนบ้านแซววิทยาคมสู่การเป็น โรงเรียนคุณธรรม ผู้ประเมินได้ดำเนินการ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. การเก็บรวบรวมข้อมูล ด้วยแบบสอบถาม ผู้ประเมินดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1.1 บันทึกข้อความถึงผู้ช่วยผู้อำนวยการ ครูผู้สอน นักเรียน และส่งหนังสือ ราชการถึงคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียนเพื่อขอความร่วมมือในการเก็บ รวบรวมข้อมูล

1.2 แจกแบบประเมินและแบบสอบถามแก่ผู้ให้ข้อมูลในการประเมินที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในแต่ละช่วงเวลาการประเมินตามเครื่องมือที่กำหนดไว้ในแต่ละขั้นตอน และประสานการเก็บกลับคืน ด้วยตนเอง รวมถึงแบบสอบถามกลับคืนที่มีความสมบูรณ์ทุกฉบับ

1.3 เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ผู้วิจัยดำเนินการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนและสมรรถนะของนักเรียน ปีการศึกษา 2563 และ 2564 โดยให้ฝ่ายทะเบียนวัดผลของโรงเรียนกรอกข้อมูลลงในแบบบันทึก

2. จัดกระทำข้อมูล โดยนำแบบประเมินและแบบสอบถามทั้งหมดมาตรวจสอบความสมบูรณ์ แยกและจัดหมวดหมู่ เพื่อเตรียมนำข้อมูลไปทำการวิเคราะห์โดยทำการลงรหัสให้คะแนนตามเกณฑ์การให้คะแนน แต่ละข้อรายการ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปและนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลไปแปลผล ตามวัตถุประสงค์ของการประเมิน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินโครงการพัฒนาโรงเรียนบ้านเขววิทยาตามสู่การเป็นโรงเรียนคุณธรรม ผู้ประเมินนำข้อมูลจากการเก็บ รวบรวมมาวิเคราะห์ ดังนี้

1) ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม นำมาวิเคราะห์โดยวิธีการแจกแจงความถี่และร้อยละ และนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

2) ข้อมูลจากแบบประเมินและแบบสอบถามในการประเมินโครงการพัฒนาโรงเรียนบ้านเขววิทยาตามสู่การเป็นโรงเรียนคุณธรรม นำผลที่ได้มาวิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean: μ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation: σ) แล้ว นำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

เกณฑ์ในการแปลความหมายบริบท ปัจจัยนำเข้า และกระบวนการ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง อยู่ในระดับเหมาะสมมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง อยู่ในระดับเหมาะสมปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง อยู่ในระดับเหมาะสมน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง อยู่ในระดับเหมาะสมน้อยที่สุด

เกณฑ์ในการแปลความหมายความพึงพอใจ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3) ทำการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนและสมรรถนะของนักเรียน โดยวิธีการแจกแจงความถี่และร้อยละ

6 เกณฑ์การประเมิน ผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\mu \geq 3.51$, $\sigma < 1$) แสดงว่ามีความเหมาะสม

การประเมินโครงการพัฒนาโรงเรียนบ้านแซววิทยาคมสู่การเป็นโรงเรียนคุณธรรมนี้ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบบันทึกข้อมูลและสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองของนักเรียน โดยมีรายละเอียดของกรอบแนวทางการประเมินโครงการ ดังนี้

วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อประเมินบริบทของโครงการพัฒนาโรงเรียนบ้านแซววิทยาคมสู่การเป็นโรงเรียนคุณธรรม

ตัวชี้วัด	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล	สถิติวิเคราะห์ข้อมูล	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านบริบท - ความต้องการจำเป็น - ความเป็นไปได้ - ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์โครงการกับนโยบายต้นสังกัดและสถานศึกษา	1.1 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 คน 1.2 ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน 1.3 ครูผู้สอน จำนวน 26 คน	แบบประเมินเกี่ยวกับบริบทของโครงการแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ	- ค่าเฉลี่ย - ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน - การวิเคราะห์เนื้อหา	ค่าเฉลี่ย ≥ 3.50 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ≤ 1.00

วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 เพื่อประเมินปัจจัยเบื้องต้นของโครงการพัฒนาโรงเรียนบ้านแซววิทยาคม
สู่การเป็นโรงเรียนคุณธรรม

ตัวชี้วัด	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือเก็บ รวบรวมข้อมูล	สถิติวิเคราะห์ ข้อมูล	เกณฑ์การ ประเมิน
2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น - ความรู้ ความพร้อมของ บุคลากร - ความเพียงพอของ บุคลากร - ความสามารถ ความ เหมาะสมของบุคลากร - งบประมาณ - ความเหมาะสมของ ระยะเวลา - ความเหมาะสมวัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งสนับสนุน	2.1 คณะกรรมการ สถานศึกษาชั้น พื้นฐาน จำนวน 15 คน 2.2 ผู้บริหาร สถานศึกษา จำนวน 1 คน 2.3 ครูผู้สอน จำนวน 26 คน	แบบประเมิน เกี่ยวกับปัจจัย นำเข้าของ โครงการ แบบ มาตร ประมาณ ค่า 5 ระดับ	- ค่าเฉลี่ย - ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน - การวิเคราะห์ เนื้อหา	ค่าเฉลี่ย ≥ 3.50 และส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน ≤ 1.00

วัตถุประสงค์ข้อที่ 3 เพื่อประเมินกระบวนการของโครงการพัฒนาโรงเรียนบ้านแซววิทยาคมสู่การ
เป็นโรงเรียนคุณธรรม

ตัวชี้วัด	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือเก็บ รวบรวมข้อมูล	สถิติวิเคราะห์ ข้อมูล	เกณฑ์การ ประเมิน
3. ด้านกระบวนการ - ความเหมาะสมของ กิจกรรม - การกำกับ ติดตามและ ประเมินผล - กระบวนการใช้สื่อและ เทคโนโลยี - การปรับปรุงและพัฒนา การดำเนินงานของ โครงการ	3.1 คณะกรรมการ สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน จำนวน 15 คน 3.2 ผู้บริหาร สถานศึกษา จำนวน 1 คน 3.3 ครูผู้สอน จำนวน 26 คน 3.5 ผู้ปกครอง นักเรียน จำนวน 303 คน	แบบประเมิน เกี่ยวกับ กระบวนการ ของโครงการ แบบมาตร ประมาณค่า 5 ระดับ	- ค่าเฉลี่ย - ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน - การวิเคราะห์ เนื้อหา	ค่าเฉลี่ย ≥ 3.50 และส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน ≤ 1.00

วัตถุประสงค์ข้อที่ 4 เพื่อประเมินผลผลิตของโครงการพัฒนาโรงเรียนบ้านเขววิทยาตามสู่การเป็นโรงเรียนคุณธรรม

ตัวชี้วัด	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล	สถิติวิเคราะห์ข้อมูล	เกณฑ์การประเมิน
4. ด้านผลผลิต - คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ครู ผู้บริหาร - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อโครงการฯ	4.1 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 คน 4.2 ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน 4.3 ครูผู้สอน จำนวน 26 คน 4.5 ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 303 คน 4.6 นักเรียน จำนวน 303 คน	- แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน - แบบประเมินคุณลักษณะของครู - แบบประเมินคุณลักษณะของผู้บริหาร - แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินโครงการแบบมาตรประมาณค่า 5 ระดับ	- ค่าเฉลี่ย - ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน - การวิเคราะห์เนื้อหา	ค่าเฉลี่ย ≥ 3.50 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ≤ 1.00